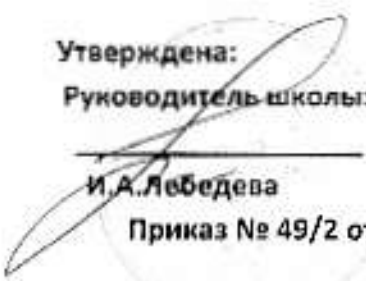


Принята
на заседании
педагогического совета
от 27.05. 2016 г. протокол №4

Утверждена:
Руководитель школы:


И.А.Лебедева

Приказ № 49/2 от 27.05.2016г.

**Программа
родительского
всеобуча
в МБОУ «Козловская школа»
на 2016-2017 гг.**

Паспорт программы:

1. Обоснование программы
2. Цель и задачи программы
3. Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении
4. Принципы работы родительского всеобуча в образовательном учреждении
5. Этапы проведения работы родительского всеобуча
6. Материально-техническое обеспечение программы
7. Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе и родителей
8. Предполагаемые результаты реализации программы
9. Содержание программы

1.Обоснование программы.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

2. Цель программы.

Создание психолого – педагогических условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании детей.

Задачи программы.

педагогическое просвещение родителей для формирования у них:

- педагогического мышления;
- педагогической интуиции;
- педагогической деятельности, направленной на физическое, духовное, социальное, эмоциональное, трудовое воспитание детей.

3.Организация родительского всеобуча в общеобразовательном учреждении.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в школе в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику

форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование родителей на базе общеобразовательного учреждения ориентировано на актуальные проблемы жизни, семьи и ее взаимодействия со школой.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей.

Классный руководитель:

- проводит диагностику стиля воспитания в семьях;
- осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимодействия детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений;
- ежемесячно проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятий для каждой избранной формы родительского всеобуча (ответственность за составление расписания занятий – классный руководитель).

Для индивидуальных бесед и консультаций выделяются другие дни недели. Консультационные часы образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обучение проводится в удобное для родителей время.

Форма проведения занятий родительского всеобуча: лекции, семинарские занятия, конференции, "круглые столы", "мозговые штурмы", деловые игры, индивидуальные беседы и консультации.

Такая система взаимодействия школы и семьи позволит реально осуществить гуманистические личностно-ориентированные подходы в целостном воспитательном процессе.

4. Принципы работы родительского всеобуча в общеобразовательном учреждении.

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- материал, отобранный для изучения должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению поставленных в программе задач.

Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

5. Этапы проведения работы родительского всеобуча.

Весь учебный материал в программах компонуется вокруг центральных проблем, распределенных по разделам (классам), для обеспечения последовательности изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и развития психолого-педагогических знаний родителей.

1. **Начальный этап родительского образования** - дошкольный период, когда дети 4-6 лет только готовятся пойти в школу и, соответственно, к этому непростому переходу от детства к школьной жизни готовятся и их родители. Круг их интересов обозначен рядом вопросов:
-родительского образования - дошкольный период, когда дети 4-6 лет только готовятся пойти в школу и, соответственно, к этому непростому переходу от детства к школьной жизни готовятся и их родители.

"Нужно ли учить ребенка читать и писать до школы?",

"Какие методики дошкольного обучения существуют и надо ли их использовать родителям, готовя детей к школе?",

"Может ли ребенок быстро адаптироваться в коллективе сверстников, или это следует осуществлять постепенно?",

"Как развивать творческие способности ребенка?",

"Как вести себя родителям с постепенно взрослеющим ребенком?",

Общая сензитивность к воздействию окружающей жизни, свойственная летству, содействует развитию адаптационных форм поведения и психических функций. Однако, у некоторых детей начинает преобладать тревожное, беспокойное, угнетенное состояние. Появляется устойчивый страх не справиться с предъявляемыми требованиями. Все это отрицательно сказывается на нервной системе школьников, порождает "уход в болезнь". Предотвратить такое развитие событий – задача родителей и педагогов в период начальной школы. Большая удача для детей, если стилем общения между ними и взрослыми будет демократический стиль, подразумевающий

ребенку при разрешении проблемных ситуаций при общении с педагогом и приобретенные рефлексивные способности окажут неопценнимую услугу личным поступком. Содержание ее – поиск линий собственного поведения. Переживание таких чувств как горе, радость, стыд, гордость, вызванных ребенка. В младшем школьном возрасте рефлексия существует на фоне способностей их детей. В рефлексии реализуется психическая активность. Можно говорить, таким образом, с родителями о развитии рефлексивных отходит в этом возрасте на второй план, уступая установке "Я должен". Является стадией активного накопления социального опыта. Мотив "Я хочу" Здесь очень важно довести до родителей, что младший школьный возраст особенностей физического и психологического развития детей 6-10 лет.

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.

Здесь центральными проблемами для родителей являются проблемы учащихся 1-4 классов.

2. Второй этап – родительское образование для тех, чьи дети являются

отдельные невротические реакции", и т.д.

"Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились

"Роль игры в развитии ребенка-дошкольника",

"Эмоциональный мир дошкольника",

взаимопонимание, сотрудничество, обеспечение активной позиции и нравственных установок ребенка.

6. Материально - техническое обеспечение программы.

- Создание условий для совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
- Обновление информационного стенда в помощь родителям.

7. Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей.

- Моральное поощрение (благодарности).
- Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.
- Почетные грамоты и дипломы.
- Поздравление родителей с календарными праздниками.
- Персональные выставки изделий декоративно-прикладного искусства (семей).
- Ежегодное внесение в «Летопись школы» семей по номинациям:
 - «Самая активная семья»;
 - «Самая интеллектуальная семья»;
 - «Самая спортивная семья»;
 - «Самая творческая семья»;
 - «Самая музыкальная семья» и т.д.

8. Предлагаемые результаты реализации программы.

- Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
- Психолого-педагогическое просвещение семьи.
- Профилактика негативного семейного воспитания.
- Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.
- Удовлетворенность родителей:
- 1) качеством образовательно-воспитательного процесса;
- 2) психологическим климатом в коллективе;
- 3) условиями для развития личности ребенка.

9. Содержание программы.

(Программа родительского всеобуча в МБОУ «Козловская школа»)

2016-2017 уч.г.

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	<u>Общешкольное</u> «Готовность школы к новому учебному году» <u>Классное родительское собрание</u> <u>Всеобуч</u> «Особенности учебной деятельности. Единство требований семьи и школы»	Директор школы Кл. руководитель
Ноябрь	<u>Классное родительское собрание</u> Всеобуч Родительский ринг «Как подарить ребёнку искорку знаний»	Кл. руководитель
Февраль	<u>Классное родительское собрание</u> Всеобуч Круглый стол «Родительская любовь и воспитание»	Кл. руководитель
Апрель	<u>Классное родительское собрание</u> Всеобуч Собрание-практикум «Как помочь ребёнку стать внимательным»	Кл. руководитель
Май	<u>Общешкольное</u> «Семья и школа – партнёры в образовании. Итоги года»	Директор школы