

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Козловская начальная общеобразовательная школа Вязниковского
района Владимирской области »**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
МБОУ «Козловская школа»
И.А.Лебедева
Приказ № 60 от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«НАШ КРАЙ»**

(1-4 классы)

Учитель начальных классов:
И.А.Лебедева

Пояснительная записка

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, учащиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение учащихся. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Актуальность программы курса «Наш край» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края

Основной упор в этой программе делается на более глубокое изучение краеведения города Вязники и Владимирской области, изучение культуры, обычаев, традиций своего народа;

Цель курса:

Формирование способности у школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

Задачи курса:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и стране;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного курса.

Краеведение предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса «Наш край» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На занятиях формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Наш край» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу Владимирской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной природы, ценить и любить свою малую родину.

Изучение курса «Наш край» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место курса в учебном плане

Курс «Наш край» рассчитан на 135ч. В 1 классе на изучение краеведения отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности(совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными.

Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах.

«Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 10. Составление макета «Школа - мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практическая работа. Подготовка к Новому году.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Практическая работа. Подготовка выставки «Родной город сегодня»

Тема 16. Заочное путешествие по древним Вязникам.

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме Владимирского края.

Практическая работа. Составление загадок о предметах быта. Пословицы и поговорки.

Тема 21. Язык народа.

культур всех народов.

Практическая работа. Работа с репродукциями картин.

Тема 2. Что такое музей? Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Практическая работа, Игра «В музее».

Тема 3. Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практическая работа. Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

Тема 4. Путешествием страну книг. Посещение библиотеки, знакомство с писателями Владимирского края.

Тема 5. Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Практическая работа. Работа с «лентой времени».

Тема 6. Что такое вещь? Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Практическая работа. Игра «Составь портрет вещи»

Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы. Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие.

Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

Практическая работа. Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

Тема 8. В доме старожала. Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

Практическая работа. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

Тема 9. Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

Практическая работа. Рисуем карту родного города.

Тема 10. Областные музеи.

Практическая работа.

Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Владимирского края.

Практическая работа. Работа с фотографиями памятных -мест.

Тема 12. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).

Тема 13. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея. *Практическая работа.* Устный рассказ.

Тема 14. Каменные ветераны.

Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

Тема 15. Церковные архитектурные памятники

Практическая работа. «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

Тема 16. Путешествие по главным улицам родного города

Практическая работа. «Нарисуй современную улицу».

Тема 17. Памятники на владимирской земле. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

Тема 18.Обобщающий урок «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Вязники и области.

Практическая работа. Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности»

3 класс (34 часа)

Тема I. Край ты мой, родимый край! (4 часа)

Родной край-малая родина. Родина—место, где родился человек, где живут его родные люди .Происхождение слова «родина».

Поэтические строки о родине.

Карта Владимирской области

Тема II. Как хорошо, что есть семья (5 часов).

Разговор о маме и папе, бабушках и дедушках, о сестрах и братьях. Мама и папа идут на работу. Праздники в семье. Родительский дом - основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты. Выдающиеся люди родного края о своих родителях, отчет доме.

Творческая работа: «Написать свою открытку маме».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Наша семья».

Час общения: «О родных и близких людях с любовью».

Тема III. Маленькие открытия родного края (11 часов).

Родные пейзажи, леса, луга с россыпью цветов (растения, кустарники, ягодные, грибы). Разнообразие животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на территории родного края. Народные приметы о погоде.

Творческая работа: выставка рисунков «Цветы родного края».

Игровая деятельность:

Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»

Игра-путешествие по лесным тропинкам «Природа каждому нужна»

Пальчиковые игры-физминутки: «Цветок», «Жук», «Аист», «Дождь», «Речка».

Игра «Поиграем в слова».

Природоведческий диктант (угадай по описанию).

Информационный час «Это интересно знать».

Тема IV. Народное творчество в родном крае (4 часа).

Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки). Игры и забавы. В гости к мастеру.

Удивительный мир игрушек.

Творческая работа: «Путешествие в город мастеров» (уроксказка).

Тема V. Добрые дела жителей родного края (6 часов).

Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, защищает Родину, открывает мир добра и красоты (театра, библиотеки, художники, писатели, др.) Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери земли Владимирской. Вспомним всех поименно.

Творческая работа: сочинение на тему «Добрые дела красят человека». *Творческая*

работа: составление текста поздравительной открытки ветеранам. *Устный журнал*

«Замечательные люди Владимирского края».

VI. Повторение и обобщение. Люби, знай свой край родной (4 часа).

Литературно-музыкальная композиция «Нет земли краше, чем Родина наша».

4 класс (34 часа)

Введение (2 часа).

Карта Владимирской области среди многообразия географических карт. Ее особенности.

Раздел I. Сокровища земли родной (24 часа)

Тема «Мир природы» (14 часов)

Поверхность нашего края. Особенности рельефа и климата.

Подземные богатства. Их использование человеком. Полезные ископаемые.

Водные объекты: реки, озера, родники.

Растения нашего края: луговые, лесные, болотные. Грибы. Культурные растения.

Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери). Дикие и домашние животные.

Экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края».

Игра-викторина «Разнообразие мира природы родного края» (по итогам изучения темы).

Тема «Мир истории» (10 часов)

Территория края во времена Древней Руси.

Творческая работа: защита проекта «Так жили славяне».

Страницы истории нашего края XIX века. Отечественная война 1812 г. Земляки - участники войны.

Творческая работа: рассказ от лица участника события войны 1812 года.

Наш край в XX веке. Великая война — великая победа. Все для фронта, все для победы! Жители родного края - фронту. Герои тыла. Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.

Творческая работа: сочинение-описание «Мой дедушка»; составление поздравительной открытки в честь победы.

Экскурсия по местам боевой и исторической славы.

Творческая работа «Ожившие страницы прошлого» (по итогам изучения темы).

Раздел II. Сокровища земли родной в жизни человека (6 часов) Тема «Охрана природы Владимирской

области» (3 часа)

Охраняемые природные территории родного края. История создания. Люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению природы родного края. Красная книга Владимирской области

Творческая работа: составление текста с помощью разрешающих или запрещающих знаков-моделей.

Тема «Родной край в жизни человека» (3 часа)

Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека. Театры, музеи, библиотеки на территории родного края, роль. Употребление глаголов в неопределенной форме при сопоставлении изучаемых явлений со своим жизненным опытом.

Посещение театра, музея, библиотеки (по выбору учителя). *Творческая*

работа: сочинение по впечатлениям.

Повторение и обобщение (2 часа)

Викторина «Люби и знай свой край родной».

Письмо потомкам «Сохраним сокровища родного края». Проект «Парк будущего»

**Учебно-тематическое планирование
1 класс**

№ урока		Кол.час	Характеристика деятельности учащихся
1.	Что изучает краеведение?	1	-рассказывать о своём городе, доме по плану;
2.	Мой дом	1	-обсуждать роль семейных традиций для
3.	Мир твоего дома	1	укрепления семьи;
4.	Жизнь каждого члена семьи	1	-моделировать ситуации семейного чтения,
5.	Отношения в семье	1	семейных обедов.
6.	Моя родословная	1	- интервьюировать родителей о представителях
7.	Я и моя семья	1	старшего поколения, их именах, отчествах,
8.	Родная школа	1	фамилиях;
9.	Трудовая жизнь в школе	1	-отбирать фотографии из семейного архива;
10.	Составление макета «Школа - мой дом»	1	-составлять родословное древо семьи;
11.	Народные праздники и обряды	1	-отбирать фотографии из семейного архива;
12,13	Новый год. Рождественские колядки	2	-составлять родословное древо семьи;
14.	Обобщающий урок	1	-презентовать свой проект.
15.	Мой город (деревня)	1	-рассказывать о своём школьном коллективе,
16.	Заочное путешествие по древнему городу.	1	совместных мероприятий в классе, школе;
17.	Моя улица	1	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
18.	Крестьянская изба	1	-формулировать правила общения с
19.	Экскурсия в краеведческий музей	1	одноклассниками и взрослыми в стенах школы
20.	История одежды. История вещей (по усмотрению учителя)	1	и вне её;
21.	Язык народа	1	-оценивать с нравственных позиций формы
22.	Игрушечных дел мастера	1	поведения
23.	Русские народные игры	1	
24.	Художественные промыслы	1	
25.	Наш современный город	1	
26.	Экскурсия по городу (по усмотрению учителя)	1	
27.	Занятия населения в древности	1	
28.	Такие разные профессии	1	
29.	Профессии в моей семье	1	
30,31	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)	2	
32,33	Обобщающий урок «Знатоки родного края»	2	

Учебно-тематическое планирование

2 класс

№урока	Тема	Кол. Час.	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?	1	знать учреждения культуры и образования нашего города; учиться пользоваться дополнительными источниками (справочниками, энциклопедией), учиться ее анализировать; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; презентовать свой проект. знать спортивные учреждения города, успехи самарских спортсменов; формулировать понятие «культураобщения»;
2.	Что такое музей?	1	
3.	Источник изучения жизни народа.	1	
4.	Путешествие в страну книг.	1	
5.	Что такое время?	1	
6.	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека.	1	
7,8	Как были придуманы и развивались предметы.	2	
9.	В доме старжила.	1	
10.	Город. Как он появился и развивался.	1	
11,12.	Областные музеи.	2	
13,14,15.	Памятники истории и культуры на территории Владимирского края.	3	
16.	Обобщающий урок.	1	
17,18.	Музей в моей школе.	2	
19-24.	Каменные ветераны.	6	
25,26.	Церковные памятники архитектуры.	2	
27,28,29.	Путешествие по главным улицам родного города	3	
30,31,32	Памятники на владимирской земле.	3	
33,34	Обобщающий урок «Люби и знай свой край»	2	

Учебно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема	Кол.час	Характеристика деятельности учащихся
1.	Родной край – малая родина.	1	- различать государственные символы России,
2.	Есть такая земля — Владимирская область.	1	Владимирской области, города Вязники;
3.	Карта Владимирской области.	1	- сравнивать жизнь людей в разные
4.	Удивительное рядом (выполнение творческой работы по теме)	1	исторические эпохи;
5.	Моя семья.	1	- формулировать выводы;
6.	Мама и папа идут на работу.	1	- распределять обязанности по
7.	Праздники в семье.	1	выполнению проекта;
8.	Выдающиеся люди родного края об отчем доме.	1	- собирать информацию о выдающихся земляках;
9.	Дом, в котором мы живем (выполнение творческой работы по теме).	1	- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
10, 11.	Пейзажи природы Владимирской области.	2	- различать объекты природы и предметы
12, 13.	Разнообразие животного мира Владимирской области (выполнение творческой работы по теме).	2	рукотворного мира;
14.	Заповедные места родного края.	1	- иметь представление о вкладе жителей
15, 16.	Времена года.	2	Владимирской области в победу над фашизмом;
17.	Погода на территории родного края.	1	- учиться навыкам выступления перед аудиторией;
18.	Народные приметы о погоде.	1	- приводить примеры учреждений культуры и
19.	Природа каждому нужна.	1	образования, в том числе в своём регионе;
20.	Обобщающее повторение по теме «Маленькие открытия родного края».	1	- рассказывать о труде людей известных
21.	Устное народное творчество Владимирской области.	1	детям профессий, о профессиях своих
22.	Игры и забавы прошлого и настоящего в родном крае.	1	родителей и старших членов семьи;
23, 24.	Путешествие в город мастеров.	2	- читать и анализировать произведения писателей
25.	Груженики родного края.	1	родного края;
26.	Наши земляки – защитники Отечества.	1	- обсуждать роль людей различных профессий в
27.	Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	1	нашей жизни;
28.	Герои Великой Отечественной войны — сыны и дочери земли Самарской.	1	- формулировать выводы;
29, 30.	Замечательные люди Владимирского края (устный журнал).	2	
31.	Урок-викторина «Кто лучше знает о крае родном? Кто больше расскажет о нем?»	1	
32.	Урок-конкурс «Я живу на Владимирской земле».	1	
33.	Я познаю мир. Всей семьей на природу.	1	
34.	Нет земли краше, чем Родина наша.	1	

4 класс

№ урока	Тема	Кол.час	Характеристика деятельности учащихся
1.	Особенности карты Владимирской области.	1	-знать особо охраняемые природные территории
2.	Описание территории родного края.	1	Владимирской области;
3.	Поверхность нашего края.	1	-оценивать бережное или потребительское
4, 5.	Подземные богатства. Их использование человеком.	2	отношение к природе;
6.	Плодородие почв Владимирской области .	1	-учиться делать обобщения,выступать перед
7.	Реки, озера, родники Владимирской области.	1	аудиторией, высказывать мнение других детей,
8, 9.	Растения нашего края: луговые, лесные, болотные.	2	давать оценку качеству своеговыступления.
10	Съедобные и ядовитые грибы Владимирской области.	1	- различать государственные символы России,
11.	Культурные растения на территории родного края.	1	Владимирской области, города Вязники;
12.	Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).	1	-сравнивать жизнь людей в разные исторические эпохи;
13.	Дикие и домашние животные.	1	-формулировать выводы;
14, 15.	Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края».	2	-распределять обязанности по
16.	Обобщающий урок «Разнообразии мира природы родного края» (по итогам изучения темы).	1	выполнению проекта;
17.	Территория края во времена Древней Руси.	1	-собирать информацию о выдающихся земляках;
18, 19	Известные люди в истории Владимирской области.	2	-проводить презентацию с демонстрацией
20, 21.	Страницы истории нашего края XIX века.	2	фотографий, слайдов;
22.	Великая война – великая Победа.	1	-различать объекты природы и предметы
23.	Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.	1	рукотворного мира;
24, 25.	Урок-экскурсия по местам боевой и исторической славы	2	-иметь представление о вкладе жителей
26.	Обобщающий урок «Ожившие страницы прошлого»(По итогам изучения темы).	1	Владимирской области в победу над фашизмом;
27 28.	Охраняемые природные территории родного края.	2	
29.	Красная книга Владимирской области.	1	
30.	Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека.	1	
31,32.	Театры, музеи, библиотеки на территории родного края	2	
33.	Урок-викторина «Люби и знай свой край родной».	1	
34.	Урок – проект «Парк будущего»	1	- учиться навыкам выступления перед аудиторией.

