

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козловская начальная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской
области»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

«Утверждаю»
директор школы
И.А.Лебедева
Приказ № 99/1 от 28.08.2015

**Положение
об основной образовательной программе дошкольного и начального
общего образования
МБОУ «Козловская школа».**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения образовательных программ школы (далее - Программа).

1.2. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение правомочно самостоятельно выбирать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.3. Школа самостоятельно разрабатывает и реализует образовательную программу, принятую педагогическим советом образовательного учреждения и утвержденную приказом директора.

1.4. Содержание образования в МБОУ «Козловская школа» определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного процесса в образовательном учреждении.

1.6. Программа - это нормативный документ, отражающий целевые установки и содержательную основу образовательного процесса, логику его построения, принципы выбора технологий обучения и воспитания, методов контроля достигнутого уровня образования.

2. Структура образовательной программы.

2.1. В состав образовательной программы школы входит обязательно три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

2.2. **Целевой раздел** включает себя: пояснительную записку, цели и задачи образовательной программы, краткую информационную справку об образовательном учреждении, а также планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и ожидаемые результаты освоения обучающимися ООП.

2.3. Содержательный раздел содержит: программы отдельных учебных предметов, курсов, в основе, которых лежат требования федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образования и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин, запросы потребителя, они определяют содержание общего образования в школе, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на всех ступенях образования, программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционно-развивающей работы, программу внеурочной деятельности. В этом разделе указывается список реализуемых программ по классам.

2.4. Неотъемлемой и обязательной частью **организационного раздела** программы являются учебный план на текущий год. Учебный план общеобразовательной школы является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональное распределение дисциплин в течение года, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала школы. Кроме этого организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы и планируемые результаты от реализации педагогических, материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных условий ООП.

3. Разработка образовательной программы

3.1. На первом этапе разработки образовательной программы дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве. Приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества, предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного образовательного учреждения. Указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника школы. Условие реализации, соотношение целей и задач.

3.2. На втором этапе разработки образовательной программы определяются конечные цели и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания других образовательных учреждений к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника начальной школы, определяющих его готовность к дальнейшему продуктивному обучению на следующей ступени образования в современном обществе. Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки учащегося, исходя из того, как в дальнейшем, приобретенные им знания и умения будут реализовываться в дальнейшем обучении.

3.3. Третий этап разработки определяет результаты, достижения, которые образовательное учреждение может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Учреждение должно определить главную цель программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

3.4. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы). Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует реальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень функциональной грамотности обучающегося; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современными требованиями; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и т.д.) Прикладывается банк диагностических материалов (срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.д.)

4. Механизм реализации образовательной программы.

4.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности в рамках каждой ступени образования.

4.2. На заседаниях педагогического совета учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении и принятии оформляется протоколом. Авторские учебные программы проходят обязательную внешнюю экспертизу. Рекомендованные программы выносятся на рассмотрение педагогического совета. На заседании педагогического совета, который проводится в августе, до начала нового учебного года, программы принимаются и согласовываются.

4.3. Директор школы утверждает приказом по образовательному учреждению перечень учебных программ и разрешает их реализацию в новом учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издание приказа возлагается на директора школы.

4.4. Разработка, анализ и утверждение программ дополнительного образования может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей школьников, на основании которой происходит планирование дополнительного образования. На заседаниях педагогического совета учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении и принятии оформляется протоколом. Утверждаются программы приказом директора школы после их принятия педагогическим советом.

4.5. Учебники, необходимые для организации работы учащихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они одобряются и принимаются на заседаниях педагогического совета, утверждаются приказом директора школы. Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят учащихся и их родителей (законных представителей) в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

5. Сроки реализации образовательной программы

5.1. Образовательные программы школы разрабатываются на сроки: начальное общее образование – 4 года, дошкольное образование – 4 года.

5.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в БУП.

5.3. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

6. Организация контроля выполнения образовательной программы.

6.1. Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их учащимися и воспитанниками и общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором.

6.2. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на совещаниях у директора, заседаниях педагогического совета.

6.3. Общественный контроль осуществляется членами Совета школы - высшего органа самоуправления образовательного учреждения.

6.4. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.

6.5. Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.